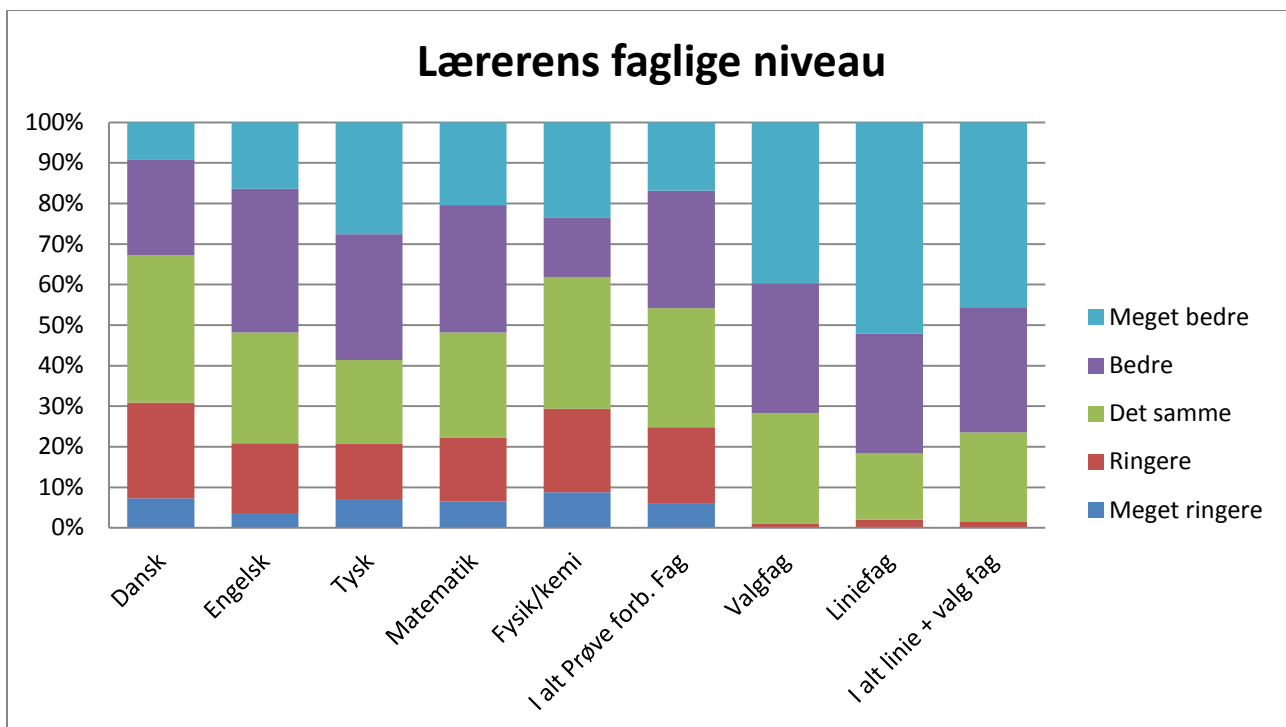


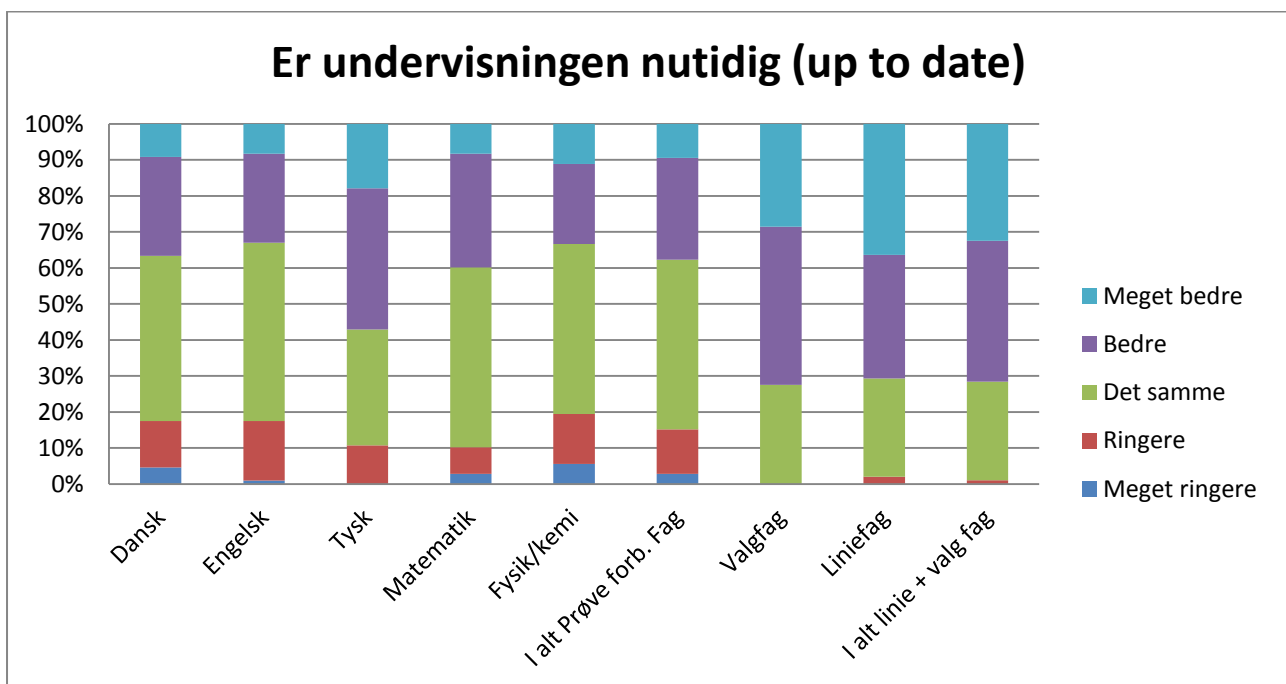
## Undervisningsevaluering 2011 diagrammer.

Alle spørgsmål er besvaret i forhold til, hvad eleven var vant til fra tidligere skole.



Eleverne vurderer lærernes faglige niveau i de prøveforberedende fag meget højt, 76 % oplever at niveauet er det samme/bedre/meget bedre og 46 % vurderer at det er bedre/meget bedre.

Billedet er endnu mere markant på linje- og valgfag 77 % syntes lærernes niveau er bedre/meget bedre og kun 1 % syntes niveauet er ringere

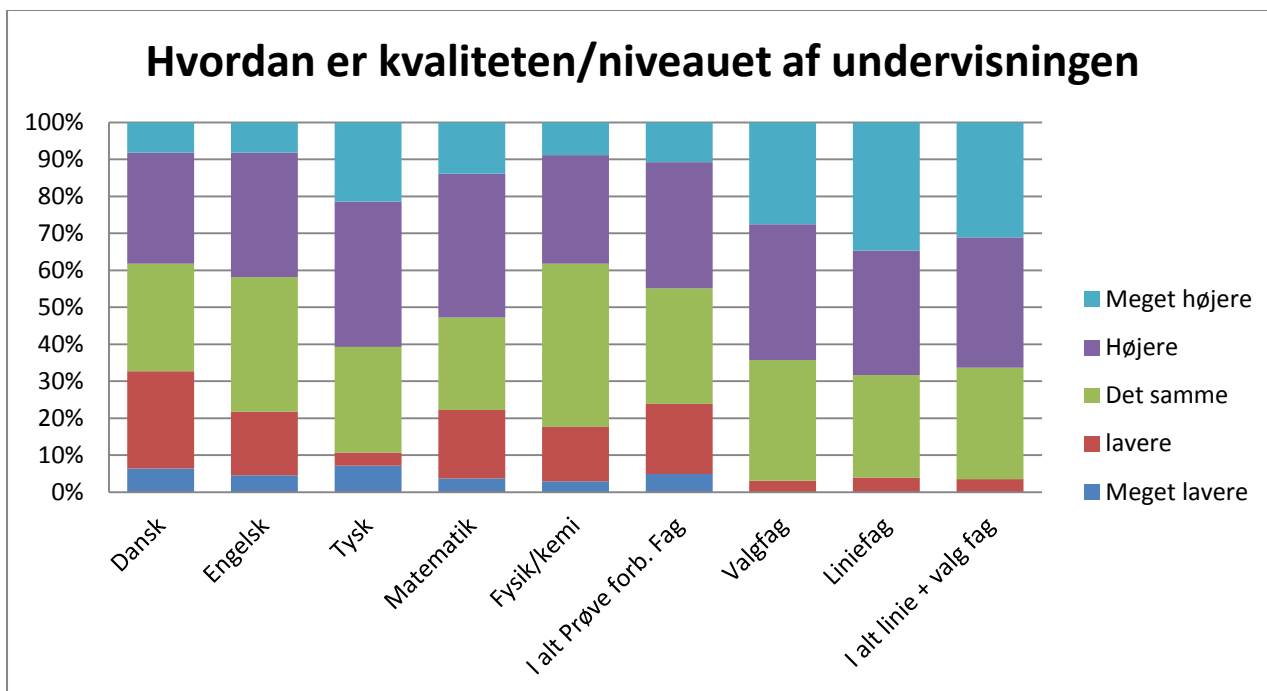


Eleverne vurderer, at undervisningen er nutidig (up to date). 85 % mener den er det samme/bedre/meget bedre i de prøveforberedende fag, der er dog 15 %, der syntes den er ringere / meget ringere.

I linie og valgfag mener 71 % at undervisningens opdatering er bedre/meget bedre end de var vant til.

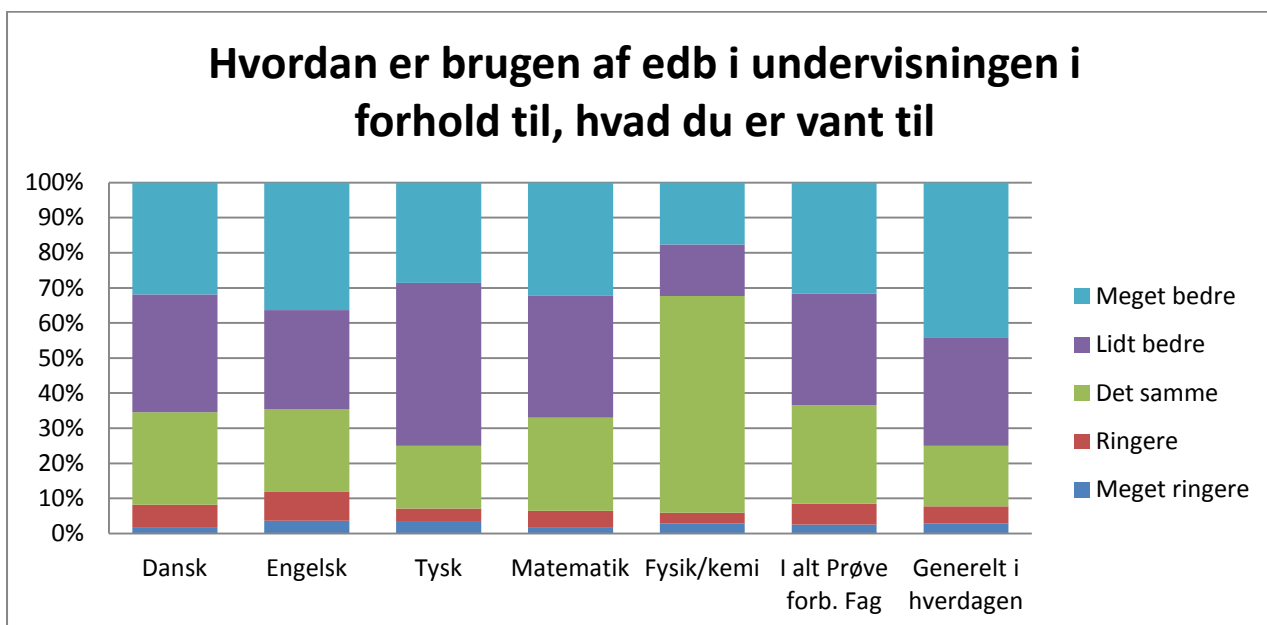
## Undervisningsevaluering 2011 diagrammer.

Alle spørgsmål er besvaret i forhold til, hvad eleven var vant til fra tidligere skole.



Vurderingen af undervisningens kvalitet/niveau på de prøveforberedende fag er i 2011 uændret med 45 % der mener højere/meget højere og 23 %, der syntes det er lavere/meget lavere.

På linje- og valgfag mener kun 4 %, at den er ringere, hvilket er en fremgang på 4 procentpoint, men der er samtidig et fald i højere/meget højere kvalitet/niveau på 8 procentpoint, dog stadig en høj værdi på 66 %

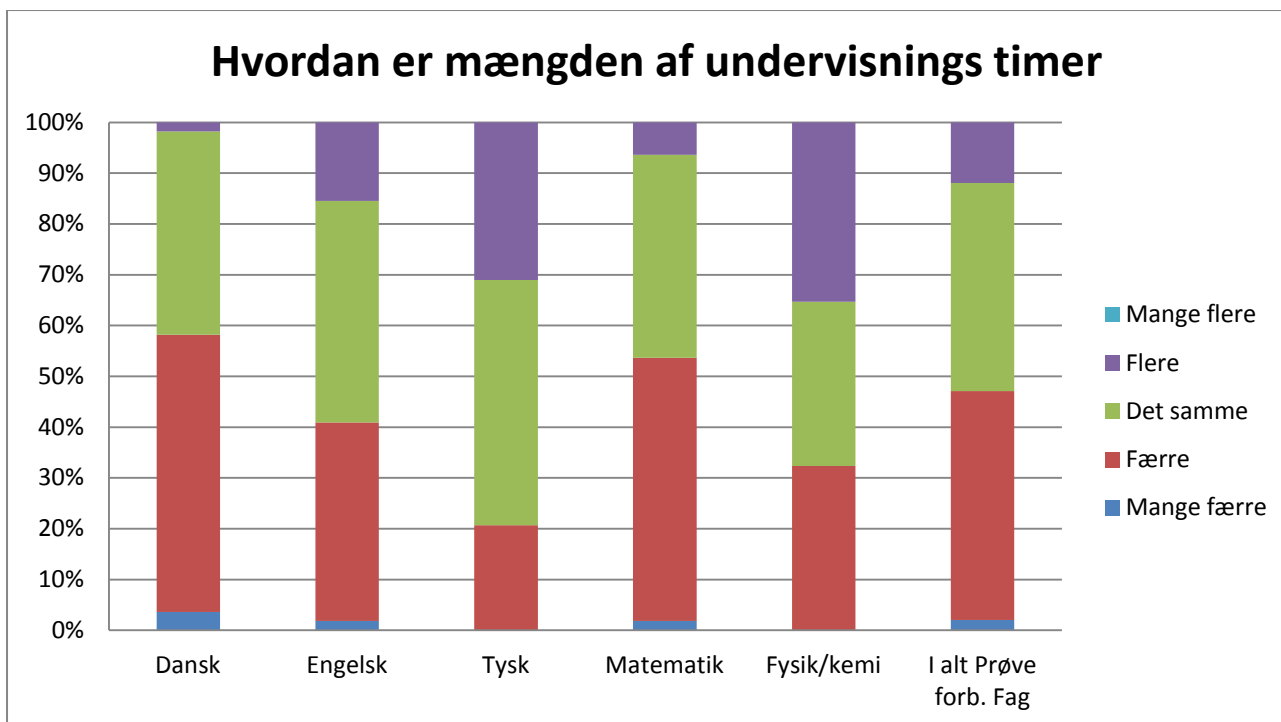


I 2011 vurderer 63 % at brugen af IT i undervisningen er bedre/meget bedre end de var vant til, kun 9 % mener det var ringere/meget ringere.

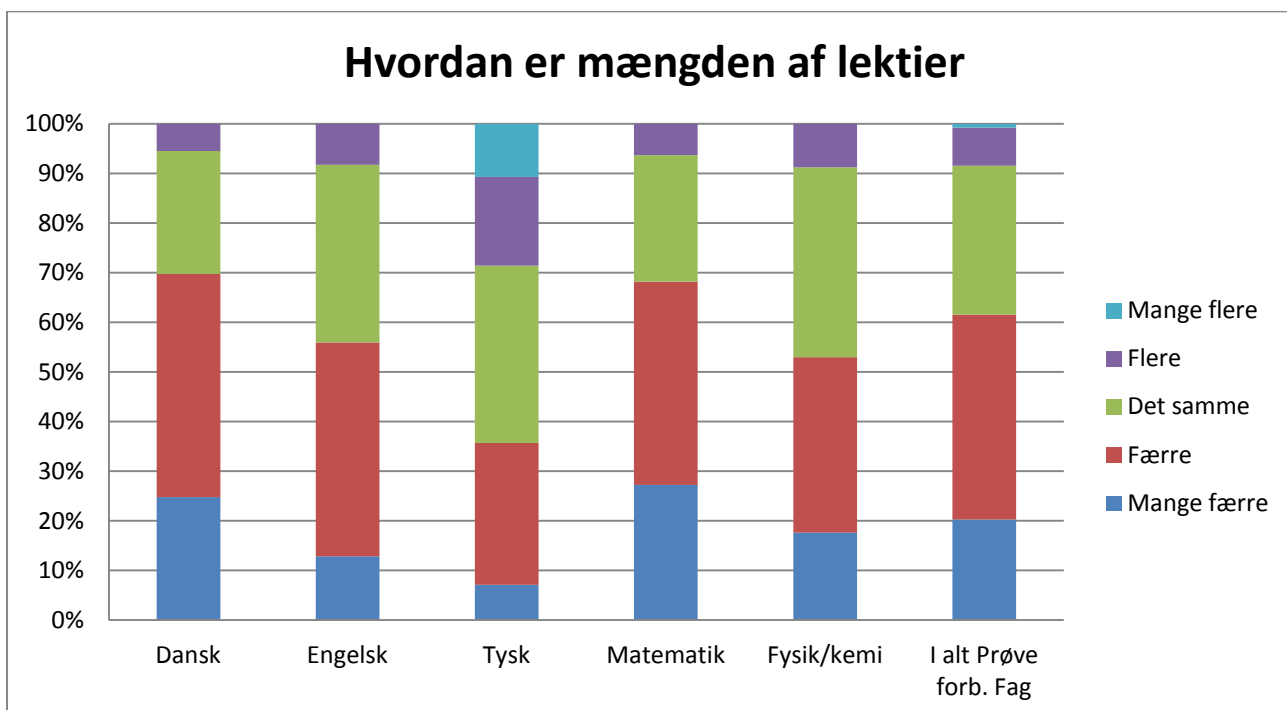
I hverdagen generelt syntes hele 75 %, at det er bedre/meget bedre, dog er der en stigning fra 0 % til 9 % der syntes det er ringere/meget ringere.

## Undervisningsevaluering 2011 diagrammer.

Alle spørgsmål er besvaret i forhold til, hvad eleven var vant til fra tidligere skole.



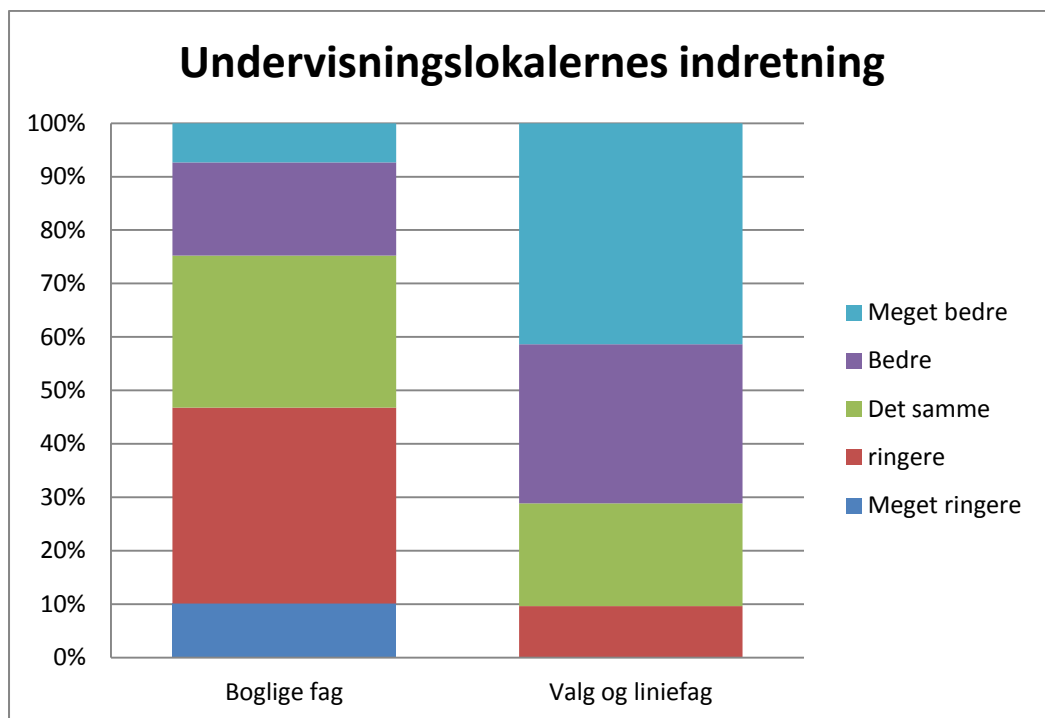
I 2011 oplever over 53 %, at der er det samme eller flere undervisningstimer end de var vant til, dette er en stigning på 14 procentpoint, fra 39 % i 2010. stigningen i undervisningstimer er fordelt over alle de prøveforberedende fag.



I 2011 oplever 61 % at der er færre/mange færre lektier end de var vant til. Dette er et lille fald på 6 procentpoint fra 67 % i 2010. I dansk er der dog en stigning på 9 procentpoint. Der gives undtaget dansk, generelt flere lektier for i 2011, det er dog stadig de fleste der syntes, at der gives færre lektier for end de var vant til.

## Undervisningsevaluering 2011 diagrammer.

Alle spørgsmål er besvaret i forhold til, hvad eleven var vant til fra tidligere skole.



Der er et fald i vurderingen af undervisningslokalernes indretning, især til de boglige fag, hvor 47 % i 2011 syntes de er ringere/meget ringere end de er vant til, hvilket er en stigning på 19 %-point.

I valg og liniefag syntes 71 % at lokalerne er bedre/meget bedre, hvilket er et fald på 12 %-point

### Konklusioner

Der er generelt høj vurdering af lærernes faglige kompetencer, af undervisningens kvalitet, om undervisningen er nutidig og for brugen af IT i undervisningen og i fritiden. IT satsning, efteruddannelse og et stabilt personale har gennem flere år været prioriteret højt.

Der er en tendens til at eleverne vurderer at der er en stigning i timetallet for de prøveforberedende fag, men der er stadig 47 %, der mener der er færre/mange færre timer til disse fag. Dette er et bevidst valg fra skolens side med direkte udgangspunkt i skolens værdigrundlag, der ligestiller håndens og åndens arbejde som to uløselige sider af samme sag. Spurgte vi ind til det samlede undervisnings- og samværstilbud, er det vores opfattelse, at eleverne ville svare noget anderledes hen i retning af, at der er meget mere, de skal deltage i her på skolen, end de er vant til fra deres tidligere skolegang og fritidsliv. Det kan også spille ind, at lektionerne her på skolen varer 60 minutter, ikke de 45 minutter der er normen. Vi havde også en stor del af undervisningen koncentreret på hele, halve og kvarte fagdage. Dette giver samlet set færre undervisningsgange på den samme undervisningstid. Det er ligeledes vores opfattelse, at den prøveforberedende undervisning på Brøderup Ungdomsskole er mere koncentreret omkring det rent faglige, da vi tager os af de sociale og praktiske sider af undervisningen og livet på efterskolen på andre tidspunkter i modsætning til folkeskolen, hvor dette fylder mere på de enkelte fag.

Fra skoleåret 11/12 år er skemaet omlagt, så de prøveforberedende fag har flere timer i det faste skema, men med færre fagformiddage. Samtidigt er faget dansk steget betydeligt i timetal. Dette håber vi vil kunne ses i de kommende års undervisningsevalueringer.

## **Undervisningsevaluering 2011 diagrammer.**

***Alle spørgsmål er besvaret i forhold til, hvad eleven var vant til fra tidligere skole.***

Undervisningsevalueringen i 2010 var optaget af, om eleverne ville opleve en ændring i mængden af lektier efter vi i skoleåret 10/11 indførte stilletime tre aftener om ugen. Eleverne oplever stadig at de har færre lektier for end de var vant til, der trods et mindre fald er på 61 % der syntes at de har færre eller meget færre lektier for.

Det største kritikpunkt i undersøgelsen falder på indretningen af de prøveforberedende fags undervisningslokaler, med 47 % der syntes at lokalerne er ringere/meget ringere end man var vant til på tidligere skole. Skolen har gennem flere år, bortset fra IT i undervisningen, nedprioriteret disse fags undervisningslokaler til fordel for valg og linjefagslokaler, elevværelser, skolens nye køkken, personalestue, udendørsområde mm. Disse områder er efterhånden renoveret og renovering af undervisningslokalerne er et indsatsområde de kommende år.

*Brøderup Ungdomsskole, december 2011*